



Муниципальная конференция
«Актуальные вопросы инклюзивного образования в дошкольных организациях
Октябрьского района»



*Площадка 2. Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной и
компенсирующей направленности*

Особенности организации коррекционно-речевой деятельности
в группе комбинированной направленности

Подготовили
Красноборова А. Х., зам. зав. по ВМР,
Власова Л. А., учитель-логопед,
Безматерных Е. А., воспитатель МБДОУ
«ДСОВ «Дюймовочка»

апрель 2021

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Приказ об открытии группы комбинированной направленности
- Положение о группе комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
- Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
- Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»

Положения размещены на сайте ДОО



Особенности организации работы в группе комбинированной направленности

- реализация двух типов программ: основной образовательной для детей с нормой развития и адаптированной основной образовательной программ для детей с ОВЗ
- планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ
- соблюдение преемственности в работе специалистов по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ
- создание адекватной развивающей среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей
- консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания в семье



Логопедическая работа в комбинированной речевой группе делится на три раздела:

Диагностический

- Первичное, углублённое, комплексное обследование речи воспитанников ДОО
- Промежуточные и итоговые обследования речи участников комбинированной группы
- Планирование коррекционно-речевой деятельности

Коррекционный

- Проведения логопедических занятий
- Взаимодействие с воспитателями групп комбинированной направленности
- Взаимодействие с родителями в организации досуговых и др. мероприятий

Консультативный

- Консультирование педагогов ДОО
- Консультирование родителей

Диагностический раздел

Карта обследования речевого развития дошкольника по методике Акименко В.М.

Раздел обследования	Выполнено заданий	Результат в баллах	Уровень нарушения
1. Звукопроизношение	41 из 41	25 из 37	I
2. Общая моторика	9 из 9	5 из 9	III
3. Мелкая моторика	10 из 10	8 из 10	IV
4. Артикуляционная моторика	14 из 14	10 из 13	IV
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи	16 из 16	10 из 16	III
6. Мимическая мускулатура	21 из 21	18 из 21	IV
7. Строение артикуляционного аппарата	6 из 6	5 из 6	IV
8. Фонематическое восприятие	14 из 14	8 из 14	III
9. Дыхательная и голосовая функция	7 из 7	5 из 7	III
10. Просодические компоненты речи	10 из 10	9 из 10	V
11. Слоговая структура слова	18 из 18	18 из 18	V
12. Понимание речи	13 из 13	10 из 13	IV
13. Лексический запас	10 из 10	8 из 10	IV
14. Грамматический строй	13 из 13	10 из 13	IV
15. Связная речь	3 из 3	21 из 24	V
Итого	205 из 205	170 из 221	III

Заключение учителя-логопеда: общее недоразвитие речи III уровня

Динамика речевого развития

Период/ направление работы	Начало обучения (от 30.09.2021)	Промежуточная диагностика (от 26.02.2021)	Итоговая диагностика на конец обучения (от 31.05.2021)
Звукопроизношение	Автоматизация согласного свистящего звука: З в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Постановка звука Г. Постановка звука Л.	Г– автоматизация в словах, словосочетаниях, предложениях. Л – автоматизация звука в с словах, словосочетаниях	
Слоговая структура	Соответствует возрасту	Соответствует возрасту	
Фонематические процессы и дифференциация звуков (слуховая и слухо-произносительная)	Не достаточно сформированы (средний уровень) Развитие слухового внимания и речи.	Слуховая, слухо-произносительная дифференциация, фонематические процессы сформированы согласно возрасту.	
Лексика	Выше среднего уровня. Экспрессивный словарь развит недостаточно. Плохо сформированы обобщающие понятия.	В пределах возрастной нормы	
Грамматический строй речи	Выше среднего уровня. Отмечаются экспрессивные аграмматизмы в области словообразования и согласования числительных с существительными.	Отдельные аграмматизмы в области согласования числительных и существительных, процессов словообразования.	
Связная речь	Соответствует возрасту	Соответствует возрасту	

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и речи. Формирование и развитие правильного произношения: автоматизация согласного свистящего звука: З в словах. Состав простого предложения с прямыми дополнениями.	"Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью" Звук Ж, буква Йй.	Подвижная игра "Жмурки". Обсуждение и рассказ-описание сюжетной картинки "Осень". Пособие на печатной основе "Найти признаки времён года".
4 неделя	Дифференциация слов действий предметов, признаков ласкательных суффиксов. Автоматизация свистящего звука.	"Овощи. Труд взрослых на полях и огородах". Звук Ж, буква Йй	"Магазин" +Расширение объёма слуховой, словесной, речевой памяти: запомни и купи то, что я скажу", "Что лишнее" Рассматривание картины М.В. Каратая "Уборка урожая", Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Собери пазлы овощей.
5 неделя	Различение совершенного и несовершенного действия (глаголы повелительного наклонения).	"Фрукты. Труд взрослых в садах". Звук Ж, Буква Ее	Рассматривание картины О. Гофман "Мы рисуем", "Назови ласково" "Свари компот", Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Уборка урожая"
6 неделя	Автоматизация свистящего звука. Различение понятий гласный и согласный звук.	"Насекомые и пауки" Звук Ж, буква Ее	"Назови насекомых», «Собери мёд", выработка воздушной струи "Кто дальше прыгнет"
7 неделя	Приставочное словообразование глаголов. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах. Развитие слухового внимания.	"Перелётные птицы. Водоплавающие птицы" Звук Ж. Буква Ее.	Рассматривание картины "Отлёт птиц" художник Т.П. Петрова, прослушивание сказки "Как лебедь остался один". Игра "Кто лишний" Отгадывание ребуса.
8 неделя	Развитие слухового внимания к речи. Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, словосочетаниях. Постановка звука: Л.	"Ягоды и грибы. Лес осенью". Звук Ж. Буква Ёё.	Рассматривание картины Е. Зуева "Дары лесов". Собрать пазлы ягод. "Что лишнее?"

9 неделя	Постановка и автоматизация звука Л изолированно, в слогах и словах. Развитие слухового внимания в речи. Закрепление поставленного свистящего звука.	"Дикие животные наших лесов. Звук Ж. Буква Ёё.	Рассматривание картины как медведь ложится в спячку. Игра "Где, чей дом?". "Кто лишний?", "Какой звук издает то или другое животное", "Угадай, что за животное"
10 неделя	Постановка и автоматизация звуков Л. Выделение первого звука в слове.	"Одежда, обувь, головные уборы". Звук Ж. Буква Яя.	Лото "Одежда, обувь", формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук "Одень куклу", шнуровка, "Волшебный мешочек"
11 неделя	Развитие просодической стороны речи. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски голоса.	"Зима. Зимующие птицы". Звук Ж. Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	Картина Игоря Грабаря "Зимний вечер". Картина И Шишкина "Зима". Пособие на печатной основе "Найти признаки времён года" Вырезание и раскрашивание снежинок.
12 неделя	Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков. Подбирать слова на заданный звук. Постановка звука Г.	"Домашние животные" Буква Ю, ю	Рассматривание картины "Животный двор". "Кто лишний?", Узнай по звуку животного", Пазлы - животные.
Второй этап			
13 неделя	Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Произвольно изменять высоту, силу голоса. Активизация органов речевого аппарата.	"Мебель". Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.	Артикуляционная гимнастика. Лого ритмические упражнения. "Что лишнее?"
14 неделя	Автоматизация звука Г в слогах, словах.	"Посуда" Звук ц. Буква Цц.	Нарисуй посуду, обведи посуду, раскрась. Что лишнее?
15 неделя	Узнавание звука на слух. Закрепление поставленных звуков.	"Новогодний праздник" Звук ч. Буква Чч.	Новогодний утренник, разучивание стихотворений к новому году.

16 неделя	Развитие артикуляционного аппарата в процессе речи. Закрепление поставленных звуков.	"Транспорт" Звук ч. Буква Чч.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Просмотр презентации о городском транспорте. Слушание звуков транспорта.
17 неделя	Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования	"Профессии на транспорте"	Что лишнее? Обведи транспорт. Нарисуй транспорт.
18 неделя	Продолжение работы над дикцией. Автоматизация звуков в словах, слогах, словосочетаниях.	"Труд на селе зимой". Звук ч,щ. у ч, щ.	"Печатать" - буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Рассматривание картины "На ферме". Назови профессии на селе. Рассматривание картины "Механизатор"
19 неделя	Зрительное и слуховое внимание. Общая артикуляционная гимнастика.	"Орудия труда. Инструменты"	Зрительное внимание: "Что прибавилось?" (по теме инструменты).
20 неделя	Общая артикуляционная гимнастика. Ознакомление с новым звуком Л.	"Животные жарких стран" Звук л, ль и буква Л,Ль.	Заучивание стихотворения про животного. Рассматривание картинки "Животные жарких стран". Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Спасенный попугай". Сказка о маленьком львенке (пересказ сказки)
21 неделя	Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Работа по звукопроизношению.	"Комнатные растения" Звук Л,Ль. Буква Лл.	Назови комнатные растения. Рассматривание картины, как дети ухаживают за комнатными растениями. Игра "Что лишнее?" Лото - сколько слогов в слове выбери.
22 неделя	Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее развитие речевого аппарата.	"Животный мир морей и океанов". Звук л,ль. Буква Лл	Рассматривание рыб. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика на звуки Л,Р.

Третий этап			
23 неделя	Развитие просодической стороны речи. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Ознакомление с новым звуком Р,рь.	"Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы" Звук р,рь. Буква Рр.	Картина И.Грабаря "Март" рассматривание. Игра "Что лишнее? (по времени года) Мнемотаблица. Признаки весны.
24 неделя	Закрепление поставленных звуков. Работа над дикцией	"Поздняя весна" Звук р,рь. Буква Рр.	Признаки поздней весны. Приметы. Звуки весны. Разучивание стихотворений про весну.
25 неделя	Работа над поставленными звуками. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.	"Перелетные птицы весной" Буква Рр.	Рассматривание картин "Возвращение" Найти и обвести. Заштриховать. Звуки птиц.
26 неделя	Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Работа над поставленными звуками.	"Скоро в школу" Буква Рр	Составление простых и распространённых предложений. Игра что лишнее? Собери портфель. Заштрихуй букву, обведи.
27 неделя	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения выделять изученные звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.	"Наша Родина - Россия" Звук р,рь. Буква Рр.	Рассматривание Российского флага. Прослушивание песни про "Берёзку". Работа над однокоренными словами.
28 неделя	Формирование представления о том, что буквы Ъ,Ъ не обозначают звуков.	"Столица России - Москва" мы читаем русские народные сказки" Буква Ъ,Ъ.	Рассматривание картинок: Большой Кремлевский дворец, Красную площадь, Москва-река с видом на Кремль, Спасская башня Кремля с кремлевскими курантами. Подбор слов однокоренных к слову Москва. Дорисуй Спасскую башню, заштрихуй.
29 неделя	Завершение работы по звукопроизношению, речевому дыханию.	"Родной город (посёлок)"	Расскажи где ты живешь? Нарисуй флаг нашего посёлка.
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

Коррекционный раздел

- Проведение логопедических занятий
- Взаимодействие с воспитателями групп комбинированной направленности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Двоймочка»
(МБДОУ «ДСОВ «Двоймочка»)
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ «А» ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

гп. Приобье

АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Мы читаем. С. В. Михалков

1. Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности
По предложению педагога дети должны сказать, из каких стихотворений следующие строчки.

Красота! Красота!
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!
(«Песенка друзей».)

Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора.
И поэтому шенок
Перепортил все, что мог.
(«Трезор»)

Трусы и рубашка
Лежат на песке.
Упрямец плывет
По опасной реке.
(«Фома»)

Хороши у нас котята —
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.
(«Котята»)

На верблюде он поехал —
Люди давятся от смеха:
— Эй, товарищ, вы откуда?
Вы раздавите верблюда!
Вам, при вашей вышине,
Нужно ехать на слоне.
(«Дядя Степа».)

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, памяти, чувства ритма.

И рыщут по дороге
Слоны и носороги
И говорят сердито:
«Что ж нету... (Айболита)?»
(«Айболит»)

Загляни-ка ты в кашушку —
И увидишь там... (лягушку).
(«Федорино горе».)

Вдруг из мамной из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умыльщик
И качает... (головой).
(«Мойдодыр»)

Ехали медведи
На... (велосипеде).
(«Тараканище»)

Прибегали два курчонка,
Поливали... (из бочонка).
(«Путаница»)

2. Игры и упражнения.

Литературное лото по произведениям С. В. Михалкова.
Проводится в форме вечернего досуга. У каждого из детей — игровое поле, разделенное на четыре части, у воспитателя — стопка карточек с иллюстрациями к произведениям С. В. Михалкова. Воспитатель показывает иллюстрацию, дети называют произведение, к которому она сделана. Побеждает тот, кто закроет игровое поле первым.

3. Иллюстративный материал.

Иллюстрации к произведениям С. В. Михалкова.

4. Художественная литература.

Произведения С. В. Михалкова: «От трех до десяти», «Дядя Степа», «Три поросенка».

5. Индивидуальные занятия с детьми.

Понедельник

1. Добжанская М. - автоматизация звука [л] в слове, задание по карточке
2. Антошев П. - автоматизация звуков [ш], [ж] в словах, задание
3. Гусев А. - автоматизация звука [с] в упрощенном виде, задание слов на слом.

Вторник

1. Добжанская М. - автоматизация зв. [с] в слове
2. Мухоморова А. - автоматизация свистящих зв. [с], [ш], [ж], [ч] в словах, задание
3. Антошев П. - автоматизация зв. [ш], [ж] в слове, задание

Среда

1. Гусев А. - автоматизация свистящих зв. [с], [ш] в слове
2. Добжанская М. - автоматизация зв. [з], [ж] в слове
3. Добжанская М. - автоматизация звуков [с], [ш] в слове, задание

Четверг

1. Антошев П. - задание за произнесение и имитацию зв. [ш], [ж], [ч], задание
2. Мухоморова А. - задание зв. [ш] в слове, задание
3. Добжанская М. - задание за произнесение артикуляционной рчи, задание, задание

Пятница

1. Мухоморова А. задание, задание, задание

- Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ



Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда



Зона групповой работы



«Фиолетовый лес»



Зона индивидуальной работы по постановке и автоматизации звуков





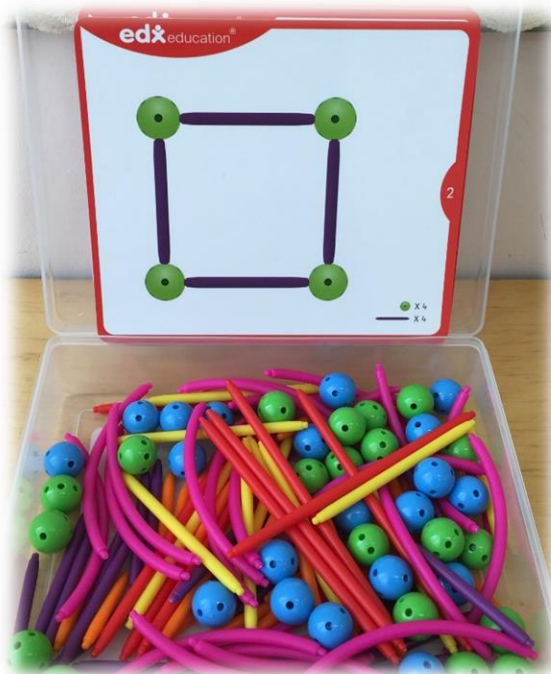
Мелкая моторика



Сенсорное развитие



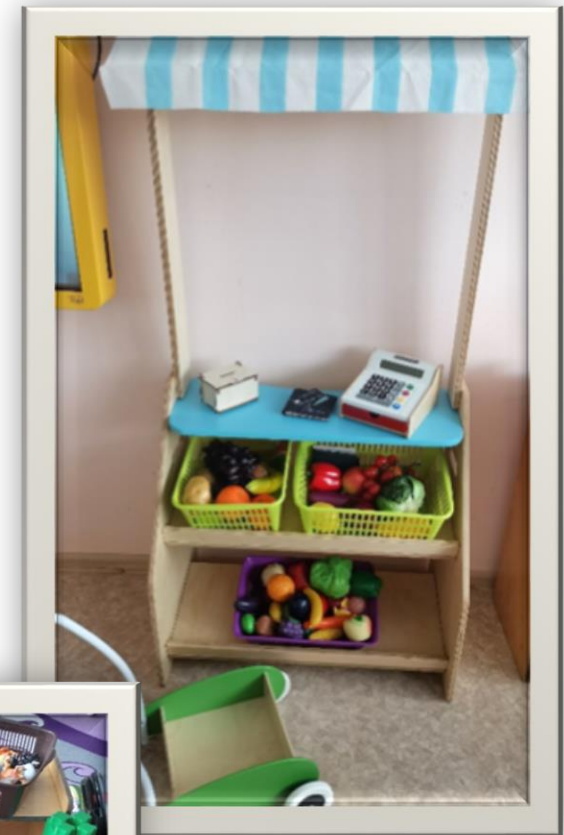
Пособие «Послушные ладошки»



**С предметно-развивающей средой кабинета можете
ознакомится на сайте ДОО**

<https://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/is-sreda>



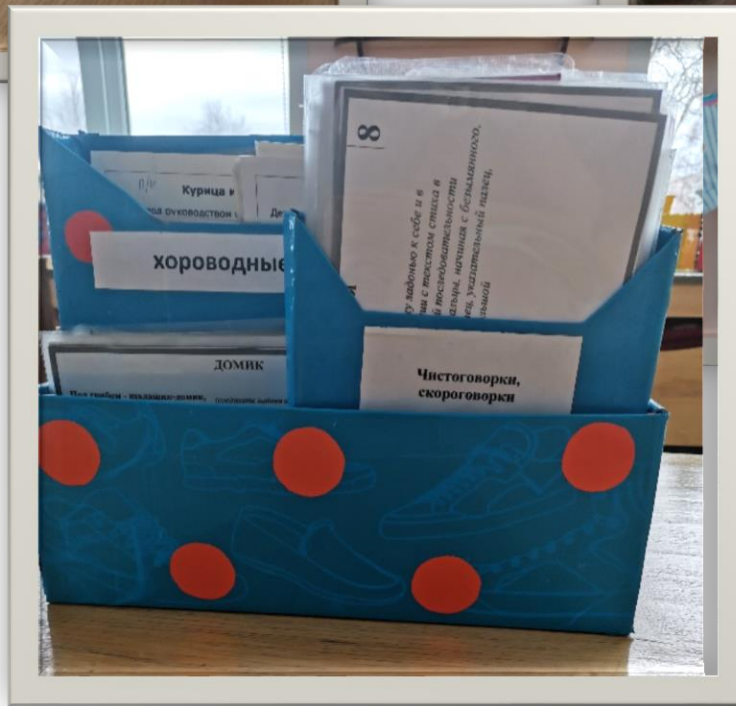


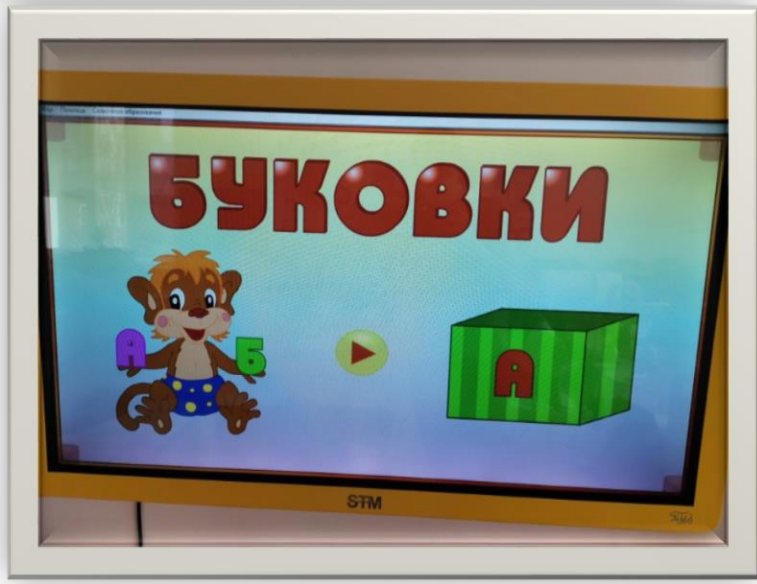
Предметно – развивающая среда в группе



Центр «Почитайка»

Центр «Будем
говорить
правильно»
Картотека
дидактических игр
по развитию речи





Интерактивное оборудование



Центр «Самodelкин»
Строительные и конструктивные игры





2
микрогруппа

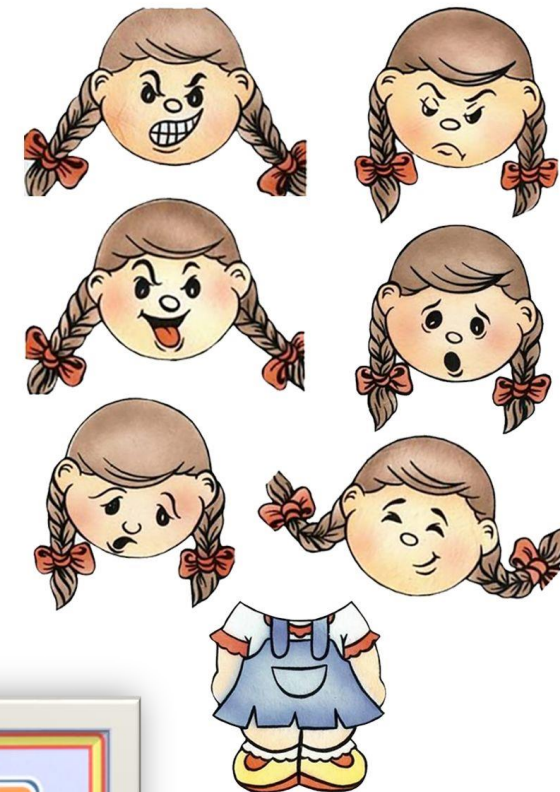
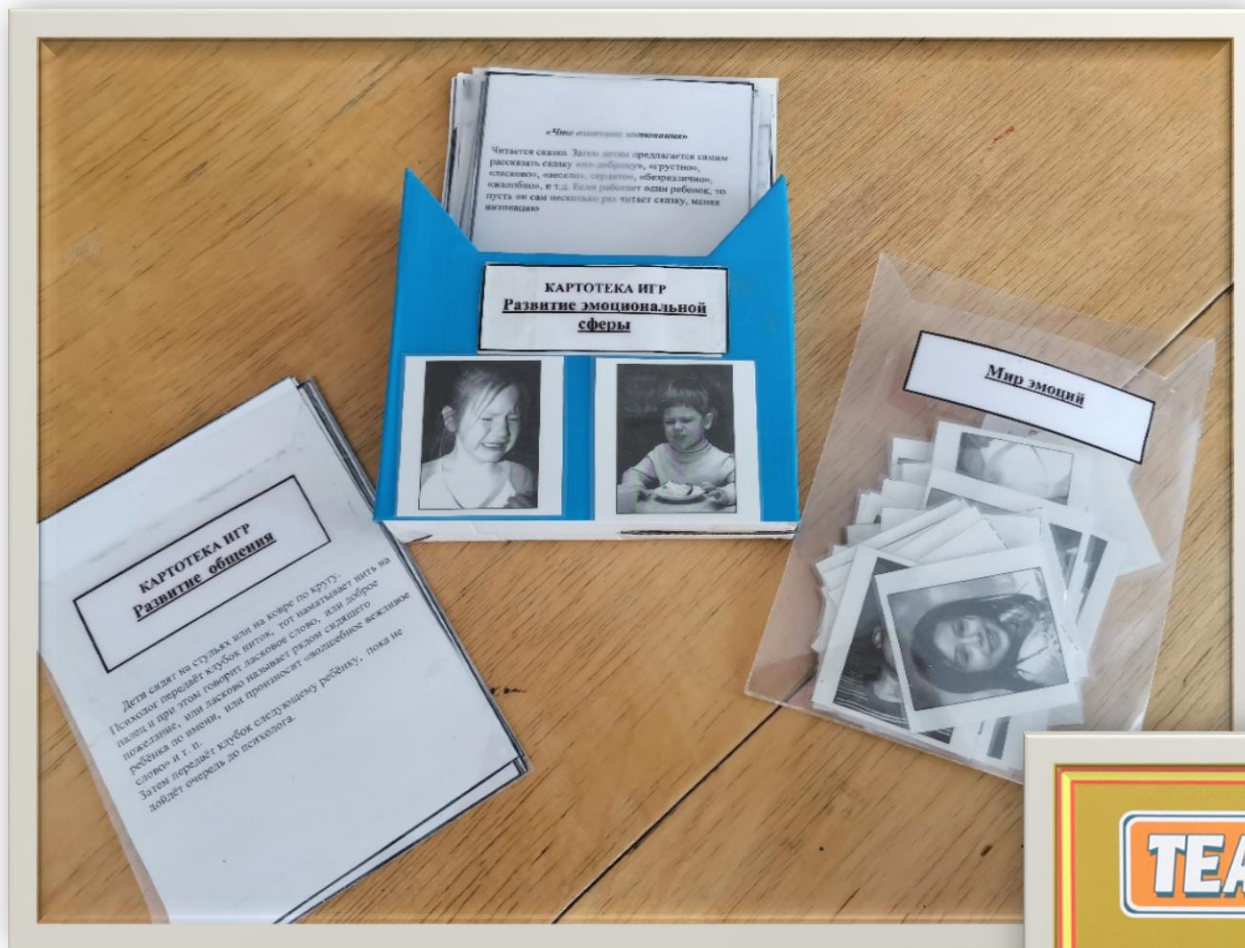


1
микрогруппа









Картотека
игр и упражнений
«Мир эмоций»





